

Принято:
педагогическим советом
Протокол № 2 от 19.12.2017

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 119
С.А. Долгова
Приказ № 413/19 от 21.12.2017



**Положение о группах компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ г. Мурманска № 119**

г. Мурманск

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного образовательного учреждения г. Мурманска № 119 (далее МАДОУ), в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее группа для детей с ТНР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками групп для детей с ТНР.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Уставом МАДОУ г. Мурманска № 119.

1.4. Срок Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

2. Цели и задачи группы для детей с ТНР.

2.1. Группа для детей с ТНР создается в целях:

- оказания помощи воспитанникам, имеющим тяжелые нарушения речи;

- оказание помощи в обучении по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Основными задачами групп для детей с ТНР являются:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей у воспитанников, имеющих ТНР;

- обеспечение коррекции у воспитанников ТНР;

- обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР;

- обеспечение интеграции, коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;

- профилактика нарушений в развитии речи воспитанников МАДОУ;

- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других

организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи:

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МАДОУ;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МАДОУ по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Направления деятельности группы для детей с ТНР.

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных, на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме,

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования групп для детей с ТНР.

4.1. В группу для детей, с ТНР зачисляются воспитанники МАДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи, общее недоразвитие речи (далее ОНР) первого, второго, третьего, четвертого уровней.

Прием воспитанников МАДОУ в группы для детей с ТНР осуществляется в соответствии с заявлением, родителя (законного представителя) на основании выписки из протокола обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМК).

4.2. Направление детей в ТПМК осуществляется с согласия родителя (законного представителя) в соответствии с результатами обследования речи детей учителем-логопедом МАДОУ.

Обследование речи и направление детей в ТПМК проводится в течение всего учебного года.

4.3. Группы детей с ТНР комплектуются с учетом возраста детей:

- старшая группа – дети в возрасте 5- лет;
- подготовительная группа – дети в возрасте 6-7 лет.

4.4. Зачисление воспитанников в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР оформляется приказом руководителя МАДОУ.

4.5. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ТНР в связи с массовым оттоком воспитанников, отсутствием специалистов, осуществляющих коррекционную работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы МАДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом руководителя МАДОУ.

4.6. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

4.7. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется на основании решения ПМПК МАДОУ или по личному заявлению родителей (законных представителей).

4.10. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения диагноза и определения дальнейшего образовательного маршрута.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ТНР.

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

- осуществляется в соответствии с основной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МАДОУ.

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы МАДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.4. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются учебным планом и расписанием занятий в соответствии с адаптированной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР.

6.1. Учитель-логопед:

- 6.1.1. Проводит первичное обследование речевого развития детей МАДОУ, осуществляет отбор детей, имеющих по предварительному заключению ТНР.
- 6.1.2. Направляет с согласия родителя (законного представителя) детей, имеющих по предварительному заключению ТНР в ТПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.
- 6.1.3. Подготавливает список воспитанников, зачисленных в группу для детей с ТНР, на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью до 15 человек.
- 6.1.4. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с диагнозами.
- 6.1.5. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.
- 6.1.6. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы для детей с ТНР по исправлению речевых нарушений.
- 6.1.7. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в МАДОУ.
- 6.1.8. Осуществляет отслеживание динамики устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи.
- 6.1.9. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МАДОУ:
 - по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;
 - по вопросам освоения основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 6.1.10. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.
- 6.1.11. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.
- 6.1.12. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 6.1.13. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- 6.1.14. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.
- 6.1.15. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МАДОУ, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

6.2.1. Создает образовательную среду для преодоления речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной программы для детей с ТНР. Наблюдает за ходом устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы ТНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности.

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы для детей с ТНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных

- видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.3. Педагог-психолог:

6.3.1. Совместно с воспитателем проводит мониторинг усвоения содержания основной адаптированной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР.

6.3.2. Участвует в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии.

психологическом сопровождении с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание работы по художественно-эстетическому развитию детей с ТНР с целью усвоения программного материала, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР в соответствии с планированием учителя-логопеда.

6.4.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы определяет содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР упражнения по логопедической ритмике.

6.4.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию и мониторингу образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей с ТНР.

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР непосредственно образовательную деятельность по физической культуре.

6.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре:

–осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ТНР;

–регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МАДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.5.5. Ведет необходимую документацию по планированию

и проведению работы по физическому развитию детей с ТНР.

6.5.6. Проводит совместно с воспитателями мониторинг физического развития детей с ТНР.

6.6. Младший воспитатель:

6.6.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

– процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

– образовательной деятельности, организуемой воспитателем;

– образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

– самостоятельной деятельности детей.

6.6.2. Создает условия для социализации и адаптации для детей с ТНР.

6.6.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.6.4. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников группы для детей с ТНР.

6.7. Заведующий МАДОУ:

6.7.1. Обеспечивает условия:

– направленные на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

– направленные на профилактику нарушений в развитии речи воспитанников МАДОУ.

6.7.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР.

6.7.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ТНР.

6.8. Старший воспитатель:

6.8.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.8.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МАДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.8.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.8.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.8.5. Контролирует:

6.8.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МАДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи.

6.8.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.8.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

6.9. Родители (законные представители):

6.9.1. Создают в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка. Обеспечивают контроль за поставленными звуками дома, выполняют рекомендации логопеда.

6.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

7. Документация группы для детей с ТНР.

7.1. Утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР.

7.2. Годовой план работы учителя-логопеда.

7.3. Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТНР.

7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.

7.5. Речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТНР.

7.7. Перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда.

7.8. Перспективный и календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с ТНР воспитателей.

7.9. Экран мониторинга речевого развития воспитанников МАДОУ учителя-логопеда.

7.10. Материалы мониторинга усвоения содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

7.11. Тетради взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников МАДОУ.

7.12. Отчет о результативности коррекционной работы.